

Начинается новый учебный год. Что ожидает наших учеников

Школьная Академия

Редакция обратилась к ведущим специалистам в области образования с вопросами о роли и месте школы в подготовке научной элиты страны: 1.Какова отечественная традиция?

Александр КОНДАКОВ, директор издательства «Просвещение»:

1. Отечественные традиции подготовки элиты государства насчитывают многие столетия. Это, например, такие учебные заведения, как Навигацкая школа, Царскоелицевский лицей, колмогоровская школа при МГУ, суворовские и Нахимовское училища, школы с углубленным изучением иностранных языков, математики, физики, других предметов. На сегодняшний день подготовка научных элит играет важную роль. Мы живем в обществе, основанном на знаниях, когда интеллектуальный труд из сферы исключительного становится массовым.
2. Здесь у нас накоплен большой опыт. Крупнейшие ученые принимают участие во встречах со школьниками, берут шефство над школами, как, например, это сделал академик Алферов в Санкт-Петербурге. Это могут быть и отдельные лаборатории, кружки, детские лагеря, и многое другое. Важное значение имеет отбор будущей научной элиты, проводимый такими ведущими вузами, как МГУ, МИФИ, Бауманский технический университет и другие.

2.Какими должны быть формы участия ученых в жизни школы? 3.Как оценить современную реформу (ЕГЭ образовательные стандарты, новый базисный учебный план)? 4.Что делать?

3. Я являюсь сторонником реформы. Мы живем в глобальном мире, и в этих условиях говорить о какой-то уникальной национальной системе образования нельзя. Но по отдельным направлениям реформирования системы образования есть очень много вопросов. Главный вопрос — это то, успешность, с которой реализуется программа модернизации. С моей точки зрения, время, отведенное для проведения экспериментов, (например, по ЕГЭ, введению новых стандартов общего образования), должно быть увеличено не меньше чем в 2–3 раза. За этой спешкой и кроются причины нестыковки отдельных направлений реформирования системы образования. Например, работа над образовательными стандартами общего образования не ссылается с работой по внедрению профилей обучения; ЕГЭ не соответствует ни со стандартами, ни с профильным обучением. Я бы повел речь о необходимости разработки новой модели образования в целом. Мы знаем о том, что больше 2/3 выпускников высших учебных заведений идут работать не по профилю. Это является ярким индикатором неэффективности государственных вложений в систему образования.
Но самая главная проблема — это проблема учителя. До тех пор, пока у нас учитель находится за чертой бедности, мы не можем говорить ни о развитии системы образования, ни о формировании среднего класса, ни о развитии государства, общества и личности в целом.
5. Это самый большой вопрос. Откровенно говоря, в этом году я видел в Екатеринбурге учебник 1974 года выпуска в одной из коррекционных школ. В целом изношенность фонда школьных учебников очень высокая. По закону срок годности учебника составляет 4 года, а в среднем в школах учебники используются 8 и более лет. Но странно не то, что учебники истрепаны. Странно, что дети получают знания, которые устарили 10–15 и более лет назад.
6. Проблема упирается как всегда в одно — деньги. Я думаю, что должна быть федеральная программа. Главное, это чего надо было начинать, — это базовое обеспечение школы всем необходимым.

5.Какова обеспеченность школ и библиотек литературой и средствами обучения? 6.Как реанимировать выпуск литературы и других средств обучения?



Виктор БОЛОТОВ, первый заместитель министра образования:

2. Участие ученых в жизни общеобразовательных учреждений связано непосредственно с созданием программ по учебным предметам и учебников, с разработкой материалов и проведением олимпиад и конкурсов различных уровней, преподаванием спецкурсов и факультативов в школах. Кроме того, это научное руководство экспериментальной и инновационной деятельностью в общеобразовательных учреждениях.
3. Проведение эксперимента по введению ЕГЭ является частью большой серьезной работы по созданию государственной системы контроля качества образования, которое необходимо совершенствовать, чтобы не отстать от современных мировых показателей. В этой связи введение ЕГЭ позволит получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников по всей России и, следовательно, оценить эффективность образовательного процесса в средней школе вообще и в разных регионах в частности.
Введение ЕГЭ позволяет обеспечить выпускникам одинаковые условия при проведении государственной (итоговой) аттестации и при поступлении в вузы и вузы независимо от места жительства, исключает во многих случаях зависимость результатов экзаменов от субъективности преподавателя, принимающего экзамены, избавляет от необходимости дважды сдавать экзамены по одному и тому же предмету. При проведении ЕГЭ сохранены право выбирать и сдавать те экзамены (кроме обязательных), по которым лучше подготовлены или которые

будут ему необходимы для продолжения учебы.
Особое внимание следует уделить проблеме обновления содержания образования. В настоящее время разработан проект Базисного учебного плана и проект федерального компонента государственного стандарта общего образования.
5. В 2003 году регионами проведена значительная работа по обеспечению общеобразовательных учреждений учебной и учебно-методической литературой. Объем ее издания (на 20.08.2003 г) 2003/2004 учебному году составил 69,09 млн экз., что примерно соответствует объемам прошлого года. Средняя обеспеченность школьными учебниками (с учетом фонда школьных библиотек) составляет 73%, начальная школа — 79%.

Валерий КОЗЛОВ, вице-президент РАН:

2. Такие традиционные методы работы со школьниками, как кружки, летние научные школы, всегда были отличительной чертой России. В их проведении участвовали как известные ученые, так и студенты, многие из которых впоследствии стали выдающимися учеными. Одним из важных результатов этой деятельности было появление великодушных научно-популярных журналов, издававшихся массовыми тиражами, например «Популярные лекции по математике», «Библиотечка математического кружка».
В следующем году исполняется 70 лет со времени проведения первой математической олимпиады в нашей стране. У ее истоков стоял выдающийся ученый и популяризатор науки член-корреспондент Б.Н. Делоне. Впоследствии олимпиадное движение охватило всю страну и способствовало повышению интереса школьников к изучению различных предметов и выделению талантливых молодежи.
3. Модернизация школы необходима. Однако та реализация реформы, которую проводит Министерство образования, приведет к резкому снижению уровня образования в России. Критерии оценки успешности так называемого эксперимента не сформулированы.
По замыслу министерства в начале составляются стандарты, потом предметы делают между собой

часы, после чего разрабатываются программы. Подход выработки минимума содержания без данных о количестве часов, отводимых на данный предмет, спорен.
4. Многоисленная крика планов реформы не учитывается. О стиле работы существующей команды наглядно свидетельствует безответственная позиция Э.Д. Днепрова — руководителя сформированного Минобробразования коллектива «Образовательный стандарт». Он попросту отказался включить в проект образовательного стандарта предложения, выработанные расширенного комиссией по математике, куда наряду с учителями вошли представители РАН и ведущих российских вузов.
Недопустимо, чтобы столь важные вопросы, как судьба образования в России, решались узким кругом людей, без привлечения к сотрудничеству РАН и учета мнения ученых, выдающихся преподавателей и учителей.

5-6. Как издателя меня очень тревожит крайне низкий уровень обеспеченности вузов и школ, учащихся, студентов и учителей литературой и другими средствами обучения. Принято полагать, что это — неизбежное следствие известных экономических проблем. На мой взгляд, это уже не так. Образование по-прежнему остается ценностью для подавляющего большинства родителей, и они готовы вкладывать средства в образование собственных детей. Однако сложившийся на сегодня рынок учебной литературы страдает очень многими недостатками и не обеспечивает в должной мере школы и вузы разнообразной доступной и качественной литературой. На мой взгляд, очень острые проблемы накопились во всех звеньях издательской деятельности: подбор авторов — экспиртеза — распространение — ценообразование. Эти проблемы надо решать. И мне кажется, что та же Российская академия наук могла бы, как и ранее, эффективно участвовать как в разработке программ, так и через своих авторов — в создании новых современных учебников.

Леонид МИЛЬГРАМ, народный учитель СССР:

1. Наша традиция в области подготовки научной элиты — более фундаментальная, чем, скажем, американская. Это касается глубины и системности охвата знаний. Я вспоминаю рассказы девочек из нашей школы, которая училась по обмену в школе в окрестностях Вашингтона. Для углубленного изучения она выбрала математику. Выйдя из класса, она сказала: мне там делать нечего (все для нее было так элементарно).
2. Я знаю по опыту, что участие ученых в деятельности какой-то школы необычайно поднимает ее уровень. Хочу сослаться на опыт 2-й математической школы, которая была одной из родоначальниц профилированного обучения. Там витал дух науки. И создавали его такие люди, как Гельфанд, Димкин, Шабад и многие другие. Это было очень значимо. Ученые должны понимать (и многие это понимают), что школа, если она ориентирована на создание интеллектуальной элиты, является питательным бульоном для науки. Ученые заинтересованы в том, чтобы этот бульон был качественным. И в связи с этим Академия наук должна активно включиться в процесс реформирования школы. Создавать «Стандарты», не обосновав существование предмета образования, невозможно! В этом процессе должны участвовать ведущие ученые.
3. Я думаю, что поступать в серьезный вуз только на основании ЕГЭ нельзя. Не случайно ректор МГУ Виктор Садоницкий отстаивает право на свои экзамены по профилирующим предметам. Тут можно пойти на компромиссный вариант: определенный уровень сдачи ЕГЭ мог бы давать выпускнику пра-

во на сдачу экзамена в вуз. Вуз должен знать, кого он берет. Надо понимать и другое: наличие опубликованных тестов приведет к тому, что учителя, не говоря уже о репетиторах, вынуждены будут штудировать с учениками ответы на тесты в ущерб seriouslyму прохождению материала.
Президент назвал три основные задачи, стоящие перед страной, — удвоение ВВП, борьба с бедностью и усиление боеспособности армии. Это действительно первоочередные задачи. Но в конце стоило бы поставить не точку, а запятую и вспомнить о насущной необходимости развития образования и науки.
5-6. Может быть, стоит в научных академических журналах, выходящих в издательстве «Наука/Интерпериодика», ввести раздел «Наука — школе».



Как 1 сентября встретишь, так школьные годы и проведешь
Ну вот и кончилось наше короткое «северное лето». Его конец четко обозначен Первым сентября. Школьники с ужасом считают, сколько осталось часов вольной жизни, родители делают примерно то же самое. Особенно те, чьи дети в этом году будут сдавать «экспериментальный» Единый госэкзамен.

Наталья ИВАНОВА-ГЛАДИЛЬЩИКОВА
Немного статистики

В наступающем учебном году общее число людей, которые пойдут учиться или преподавать в школах и вузах, составит 40 миллионов 361 тысячу человек. В стране появилось 278 новых школ (на 39

Новая методика

В школе повесят герб и флаг, но перестанут учить

мебели, школы обеспечены средствами пожаротушения; министр обещал, что детей теперь научат обучать как себя вести в условиях чрезвычайной ситуации. Впрочем, на противопожарную сигнализацию для каждой школы денег пока нет: на нее нужно 10 млрд рублей!

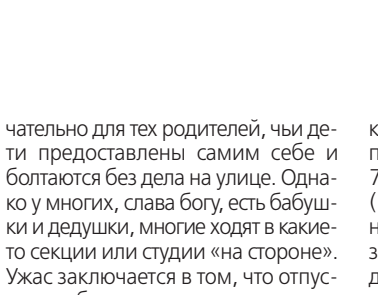
Деньги хорошие, но маленькие

Из хорошего. С 1 сентября вдвое увеличили студенческие стипендии: 400 рублей — базовая стипендия, 600 — для отличников, а параллельно с этим нуждающимся станут выплачивать социальную стипендию — 600 рублей. Кроме того, в 2004 году на 25% будут увеличены стипендиальные фонды вузов (сами вузы смогут увеличивать размеры стипендий тем, кому сочтут нужным). По-прежнему, что жизнь на 400 (или даже на 1000 рублей) рублей в большом городе — это скорее голодная смерть, но что подлаешь: других денег для наших детей у государства нет. Так же, как нет их и для учителей. С 2001 по 2003 год их зарплата выросла в два с лишним раза (впрочем, нетрудо поощрение, во сколько раз взлетели цены на продукты, транспорт, квартплата...) По сути дела, работа учителя — это

«роскошь»: ее могут себе позволить те, кого содержат мужья, родители; или пенсионеры.
Единый госэкзамен
Пожоже, что Единый экзамен лишь условно назван «экспериментом». К мысли о его неотвратимости нас причащало постоянно. В 2003 году ЕГЭ сдавали 620 тысяч учеников из 47 регионов России. Теперь к ним присоединятся еще 9 регионов. Одна учительница рассказывала о разговоре со знакомым руководителем образования в регионе. «Зачем ты сопляешься на эксперимент по ЕГЭ?» — спросила она его. А он ответил: «Как ты не понимаешь, под этот ЕГЭ мы получим и компьютеры, и деньги... Кто бы нам еще их дал? А там видно будет». Наверняка так рассуждают многие. Как обычно: всё от бедности.
А в реальности по результатам ЕГЭ невозможно будет поступить в сильные вузы (все они настаивают на проведении дополнительных, собственных испытаний). А между тем на эксперимент истрачены миллиарды рублей.
По прошествии года можно судить: в школах, которым сообщали, что они — в эксперименте по ЕГЭ, полностью изменился учеб-

ный процесс: программу прошли в «рекордные» сроки, а остальное время натаксивали на тесты и задания ЕГЭ. И вообще, как заметил ректор Института образовательной политики «Эврика» Александр Адамский, «если раньше была ситуация, при которой в школе учили одному, в вузах на вступительных экзаменах спрашивали о другом, то теперь все гораздо хуже. В школах учат одному, на ЕГЭ надо ответить другое, а в вузах спрашивают третье». Остается сделать вывод: в школе скоро вообще перестанут учить (зачем?), а будут просто натаксивать на ЕГЭ.
Москва за нами
В новом учебном году 5 из 10 учебных округов примут участие в эксперименте по ЕГЭ. Москвичам в это не верилось до самого последнего момента. Пока неизвестно, по каким предметам будет сдаваться ЕГЭ, какие вузы Москвы согласятся учить его результаты (это в сентябре решит Совет ректоров вузов Москвы; впрочем, известно, что признавать результаты ЕГЭ станут не больше 10–15% вузов столицы). С учетом всего этого непонятно, зачем Москве нужен ЕГЭ. Многие ученики выпускных классов из «подопыт-

ных» округов переводятся в другие, «негеграфские» школы.
Московские учителя и методисты считают, что задания по ЕГЭ ресурс сложны — они выходят за рамки обязательного минимума. А в отсутствие стандартов, которые бы установили единые требования к уровню подготовки выпускников, все это вообще бессмысленно. Московские учителя предлагают провести референдум о целесообразности участия Москвы в ЕГЭ. На «круглом столе» в Московском институте Открытого образования директора школ, учителя и методисты высказались за добровольное участие в эксперименте. Присутствовавший там первый замминистра образования Виктор Болотов подтвердил, что министерство не против такой добротности. Что ж, надежда умирает последней.
Школы полного дня
Известно, что 219 школ столицы теперь станут «школами полного дня». Это значит, что с утра до вечера все ученики будут находиться в стенах типового кирпично-очураченного здания. Там станут работать спортивные и художественные секции, детей будут кормить обедами... На это выделены деньги. Все это заме-



Студенты приделали к доллару третью палочку
О создании общероссийского движения «Студенты за бесплатное образование» объявили студенты из различных регионов России во время проведения первого межвузовского интерактивного моста.
К необходимости объединения в мощную организованную силу они пришли после государственного в июле этого года «студенческого бунта» в Московском государственном лингвистическом университете. Тогда ректор вуза попытался навязать студентам платное образование. Существовавшая до сегодняшнего дня советская система студенческих профкомов, по мнению инициаторов создания движения, деградировала. Общероссийское движение — это неформальное непарламентское объединение учащихся высших учебных заведений всех регионов России. Главной целью создания организации является обеспечение бесплатного образования и защита социальных прав учащихся студентов. «Мы не против платного образования, — уточняет студентка МГУ Полина Горячева, — мы против его навязывания».
По сообщениям Агентства социальной информации

чательно для тех родителей, чьи дети предоставлены самим себе и болтаются без дела на улице. Однако у многих, слава богу, есть бабушки и дедушки, многие ходят в какие-то секции или студии «на стороне». Ужас заключается в том, что отпустить ребенка разрешается лишь в исключительном случае. Любой психолог скажет, что ребенку необходимо переключение, что долгое пребывание в школе ведет к отторжению от этой самой школы (мы не берем случаи продвинутых гимназий или школ с театральным или художественным уклоном). При этом кивки в сторону западных школ (они все — полного дня), мягко говоря, некорректны: там другие условия пребывания, есть отдельные помещения для малышей и старшеклассников. В итоге такие школы могут стать резервациями для неблагополучных детей (всех благополучных переведут в другие школы).
БУПы и стандарты
БУП — это базисный учебный план, проект которого министерство в августе (когда учителя в отпусках) разослало в регионы для обсуждения. Закончить обсуждение предполагено к 10 сентября. В общем, разбираться некогда. А между тем те, кто уже познакомился с планом, в панике: биологам и географам в 6–7-х классах вдобаво урезают часы («Известия» писали об этом недавно), литераторы в ужасе — их «урезали» уже в старших классах. Парadox заключается в том, что одновременно создавались «Стандарты» по этим предметам, которые совершенно с БУПами не согласуются! Что делать: так у нас в «рекордные» сроки, по-стахановски, проходит модернизация образования. Учителя в недоумении: как можно прожить учебник, рассчитанный на два часа в неделю, за час? Последствия очевидны.
В школах будет флаг... и гимн
Говорят, в одной московской школе перед каждым уроком истории дети будут петь Гимн России. Это — непроверенные слухи. Достоверно то (так заверил министр Филлипов), что поскольку в стране есть государственная программа патриотического воспитания, в каждую школу поступят плакаты с флагом, текстом гимна и гербом России. А уж петь гимн перед уроком или просто рассматривать триколор — решать руководству школы. Главное, чтобы детей учить не забывали.